

Z odpovedí maturantov :)

Vysvetlite frazeologizmus:

Nevedieť kam z konopí.

Odpoveď: „**Nevedieť kam s úrodou.**“



Utvorte antonymum od slova biely.

Odpoveď: „**Biely kôň.**“



Dielo Drak sa vracia napísal ...

„**Dobromil Chrobák.**“



Ako je písaná poézia?

Odpoveď: „**Je to zviazaná reč.**“

z románu Ako chutí moc

Aký bol „mŕtvy“ šéf kabinetu?

Odpoveď: „**Bol horší, až ho to dovedlo do hrobu.**“



ŤAHÁKY STREDOŠKOLÁKA

Občasník SOŠ Nováky

Ročník: XI.

Jún 2026



Erasmus+ v Alicante

Ťaháky stredoškolača 1 – Jún 2026



Adresa: SOŠ Nováky, Rastislavova 332, 972 71 Nováky

Web školy: www.sosnovaky.sk

Redakčná rada:

Šéfredaktor: Rebeka Radosová

Členovia: M. Michalová, S. Brigantová, V. Klimová a ďalší...

Pedagogická asistancia: Mgr. Katarína Laginová a Mgr. Z. Betáková

Foto: Archív školy

© Uverejnené príspevky sú chránené autorským zákonom
a fotografie sú použité so súhlasom dotknutých osôb. ©

Projekt Interreg

Projekt Interreg Slovensko – Česko

je jedným z nástrojov Európskej únie na podporu cezhraničnej spolupráce. Hlavným cieľom je prostredníctvom projektov riešiť spoločné výzvy, prekonať slabé stránky a podporiť rozvoj a intenzívnejšiu spoluprácu medzi regiónmi.

Pedagógovia našej školy sa v apríli zúčastnili výmennej odbornej stáže v partnerskej škole v Ostrave. Stáž prebiehala v rámci projektu „**Digitálna banka SK-CZ pokusov**“. Naše pani učiteľky si rozšírili svoje odborné vedomosti najmä v oblasti chémie a biológie, a tiež zručnosti v chemickom a biologickom laboratóriu. Súčasťou programu bola aj exkurzia v jednom z najväčších a najmodernejších závodov spoločnosti Teva Pharmaceuticals so sídlom v Opave. Na záver sme dostali certifikáty o absolvovaní odbornej stáže.

V máji sme v rámci projektu Interreg zase my privítali v našej škole **žiakov zo SPŠCH akademika Heyrovského z Ostravy**. Počas hektického týždňa si českí žiaci v chemických a biologických laboratóriách overovali svoje zručnosti, vyskúšali zaujímavé pokusy, zapojili sa do rôznych hier a aktivít. Spoločne s našimi žiakmi strávili príjemný čas aj v nováckej lodenici.



Súčasťou spoločného programu bolo aj prepojenie teoretického a praktického vzdelávania prostredníctvom odbornej exkurzie v jednom z najväčších chemických podnikov na Slovensku, v spoločnosti **FORTISCHEM a. s.** Nováky. V rámci popoludňajších aktivít nechýbala ani prehliadka

romantického zámku v Bojniciach, ktorý všetkých očaril svojou atmosférou a históriou. Reálnym prostredím pre zber informácií a podkladov pre nové vzdelávacie materiály bola tiež prehliadka zoologickej záhrady.

Na záver pobytu českí žiaci získali certifikáty o absolvovaní a zaškolení počas odbornej stáže, tiež si odniesli množstvo nových vedomostí, skúseností a krásnych spomienok na spoločne strávený týždeň. ZB



Športové úspechy

Fakulta bezpečnostného inžinierstva Žilinskej univerzity zorganizovala začiatkom apríla v priestoroch Strednej školy požiarnej ochrany MV SR v ZA súťaž dvojčlenných hasičských družstiev – **Tímový záchranár**. Do „bojov“ pod vedením telocvikárov Mgr. Adriana



Reisela a Mgr. Miroslava Hanusa zasiahli so čtou a nasadením všetkých síl aj naši žiaci: Jenifer Braníková (III.CDH), Liliana Pekárová (III.CDH), Samuel Čajkovič (IV.CHP), Matej Chymo (IV.CHP), Martin Surový (I.CDH) a Alexej Miština (I.K). Najlepšie sa umiestnili dievčatá, ktoré obsadili krásne **4. miesto**. Súťaž mala vysokú úroveň a bola veľmi náročná. Za reprezentáciu školy im patrí naša veľká vďaka.

V máji sa naše žiačky 1. ročníka zúčastnili **súťaže družstiev v poskytovaní prvej pomoci**, kde si vybojovali krásne 5. miesto. Veľké poďakovanie patrí žiačkam z I.B triedy – Sofii Ranušovej, Nine Poljakovej, Vanese Kováčikovej, Natálii Machovej, Natálii Hrdej a kapitánke družstva Sofii Súkeníkovej – za ich zodpovednú prípravu, tímového ducha a za výborný výkon.



Skvelé správy z majstrovstiev Slovenska!

Naši rýchlostní kanoisti vybojovali medaily na majstrovstvách Slovenska, kde získali úžasných 5 strieborných medailí: Ema Mínarovičová III.B, K2

ženy s Nikolou Hvojníkovou 5000 m – 2. miesto, Daniela Rusová II.B K1 juniorky 5000 m – 2. miesto, Daniela Rusová II.B K2 juniorky s Viktoriou Halazsovou 5000 m – 2. miesto, Tomáš Kocúr I.RP K1 juniori 5000 m – 2. miesto, Tomáš Kocúr I.RP, K2 juniori s Maximom Becerom 5000 m – 2. miesto

Gratulujeme všetkým reprezentantom za skvelé výkony a vzornú reprezentáciu školy! MH



Matematický klokan

„Genialita je 1 % inšpirácie a 99 % potu.“

Thomas Alva Edison

Najväčšia medzinárodná matematická súťaž pre žiakov základných a stredných škôl vznikla v Austrálii a dnes sa do nej zapája približne stodesať krajín sveta. Na Slovensku ju oficiálne organizuje združenie Talentída. Žiaci nerozvíjajú iba mechanické počítanie, ale riešia testy zamerané na logické myslenie a matematickú predstavivosť.



Desiati žiaci našej školy sa tiež zúčastnili súťaže Matematický klokan 2026 a koncom marca riešili rovnaký test ako žiaci v sedemdesiatich piatich krajinách sveta. Výsledky boli spracované v rámci celého Slovenska.



Úspešnými riešiteľmi celoslovenského kola sa stali:

Sofia Gubová z 1.B, Marek Stachera z 1.K a Stanislav Fillo z 3.CDH

Naši najlepší v kategórii Junior O34, t. j. 3. a 4. ročník SŠ boli:

Stanislav Fillo z 3.CDH, Nazar Nikitin z 3.B a Matúš Paľovčík z 3.B

Naši najlepší v kategórii Kadet O12, t. j. 1. a 2. ročník SŠ boli:



Sofia Gubová, 1.B

Marek Stachera, 1.K



Interview s novými pedagógmi

1. Aké sú najväčšie výzvy, ktorým čelíte pri vzdelávaní a poskytovaní pomoci študentom?

Snažím sa byť vždy pozitívna a chápací voči potrebám študentov. Viem, že stereotyp je veľmi negatívna vec, preto sa snažím byť aj pri výučbe kreatívna. Využívam rôzne pedagogické materiály a pomôcky, ktoré pomáhajú študentom si rýchlejšie osvojiť a pochopiť učivo (napr. kartičky so špeciálnymi slovami na vysvetlenie, hry zamerané na rozvoj kognitívnych vlastností a pod.).

2. Ako sa vám darí zvládať stres spojený s pedagogickou praxou?

Som „workoholik“ s prvkami kreativity, takže častokrát si prípravy na vyučovanie robím do polnoci. Nejako nepociťujem stres, skôr je to pretransformovaný adrenalin. Snažím sa to takto sama sebe vysvetliť.

Ing. Adriána

Klivanová

3. Aké aktivity vám pomáhajú zrelaxovať po náročnom dni?

Psychohygiena popri práci učiteľa je veľmi dôležitá. Snažím sa nepodľahnúť vyhoreniu – „born out syndróm“. Mám veľmi rada hudbu a jej pozitívny vplyv na psychiku. Rada počúvam rôzne hudobné žánre a hrám na priečnej flaute. Keď mi už „prepína“ z toľkej chémie, tak si zahrám na flaute a rozptýlim tak chemické myšlienky. Veľmi rada si aj zašportujem. Volejbal je mojím TOP.



4. Aké sú vaše najväčšie osobné úspechy mimo pracovného života?

Medzi osobné úspechy v mojom živote určite patrí založenie rodiny, môj syn, náš spoločný rodinný dom, ukončenie vysokej školy ...

5. Čomu sa venujete vo voľnom čase?

Som dosť dynamická „persóna“. Mám veľmi rada deti a rada niečo zaujímavé s nimi tvorím. Som zaangažovaná v kresťanskom spoločenstve, kde sa kreatívne realizujem.

(Rebeka. Radosová, III.D)

Ideálna škola

Ideálna škola by podľa mňa mala byť miestom, kam žiaci nechodia len preto, že musia, ale aj preto, že chcú. Dnes to tak však často nefunguje. Prečo veľa študentov berie školu skôr ako povinnosť než ako príležitosť niečo sa naučiť? Myslím si, že problém je najmä v nastavení vyučovania. Ako povedal Albert Einstein: „**Vzdelanie nie je učenie sa faktov, ale tréning mysle myslieť.**“ Tento výrok podľa mňa presne vystihuje, čo by mala škola robiť.

Jedným z najväčších problémov je, že sa učíme veľa vecí naspamäť. Často si ch zapamätáme len na test a potom ich zabudneme. Prečo? Možno preto, že im nerozumieme a nevidíme v nich zmysel. Je to, akoby sme si plnili hlavu informáciami, ktoré nevieme použiť. Na druhej strane chápem, že nejaký základ vedomostí potrebujeme, no nemalo by to byť len o memorovaní, ale hlavne o porozumení a využití v praxi.

Dôležitú úlohu zohrávajú aj učitelia. Nemusia byť prísni, ale mali by vedieť žiakov podporiť. Každý sa učí inak a niekomu trvá pochopenie dlhšie. Niekedy si hovorím, prečo sa tak bojíme robiť chyby, keď práve na nich sa učíme najviac. Ak by bola v triede lepšia atmosféra, žiaci by sa viac zapájali. Je to potrebné ako pri tréningu – bez chýb sa človek nezlepší.



Škola by mala viac pripravovať na reálny život. Učíme sa veľa teórie, ale menej vecí, ktoré naozaj využijeme. Napríklad komunikácia či riešenie problémov sú veľmi dôležité, no nevenuje sa im toľko pozornosti. Niekedy mi to príde zvláštne. Myslím si, že aj známky nevystihujú všetko, pretože každý je dobrý v niečom inom.

Na záver možno povedať, že ideálna škola by mala byť miestom, kde sa človek nielen učí, ale aj naozaj rozvíja. Nemala by byť len o testoch, ale aj o pochopení a skúsenostiach. Otázkou však zostáva, či sa k takejto škole niekedy priblížime, alebo to zostane predstavou. (Peter Mikuláš, II.R)

Ako vidím svoju budúcnosť?

Na svoju budúcnosť mám veľmi veľké nároky a som si vedomá, že nie každý môj sen sa splní.

Momentálne mojím najbližším cieľom je dokončiť strednú školu. V budúcnosti by som chcela ísť na medicínu, lebo od malička som chcela byť psychiatricka. Je to niečo, čo je môj sen a zároveň mi aj ľudia v okolí hovoria, že by som v tom bola dobrá. Takže to je určite niečo, na čo sa snažím pripravovať. Mám aj obavy, či to dám, či budem dobrá, či ja sama mám na



takúto prácu psychiku. Nechcem byť len doktorka, čo predpíše lieky a na pacienta sa ani nepozrie. **Chcem byť niekto, komu ľudia úprimne dôverujú, na ktorého sa môžu spoľahnúť.** Vždy urobím svoje max a to je niečo, čo chcem, aby moji budúci pacienti alebo kolegovia o mne nepochybovali.

Mám však aj iné ciele. Túžim mať byt, nemusí byť veľký, ale útulný. Chcela by som mať mačku, buď perzskú, alebo britskú krátkosrstú. So zakladaním svojej rodiny sa neponáhľam, chcem najprv uprednostniť vzdelanie a cestovanie. Chcem sa naďalej vyvíjať a rozvíjať, aby som bola čo najlepšia verzia seba.

Nikdy nebudem dokonalá, ale to ani nie je mojím cieľom do budúcnosti, ale chcem byť čo najlepším človekom a žiť svoj život pokojne a bez nenávisti. (Radoslava Schneková, I.B)

Jedinečnosť

Jedinečnosť je vlastnosť, ktorú á podľa mňa každý človek. Pretože každý človek je v niečom výnimočný, napríklad niekto svojím charakterom, niekto svojím talentom v umení, športom, hudbou a podobne. Preto si myslím, že každý má v sebe výnimočnosť, aj keď si možno niektorí ľudia myslia, že takí nie sú. Stavím sa, že sú.

Jedinečnosť spočíva aj v tom, že by sme mali byť sami sebou, takí, akí sme. Aj keď niekto nosí okuliare, má pehy, strojček, nemá ideálnu postavu, má piskľavý hlas, každý je jedinečný.



Nemali by sme sa za to hanbiť, skôr naopak, mali by sme byť na seba pyšní.

Každý deň nám dáva novú možnosť a príležitosť byť jedinečným a samým sebou. Vždy som si o sebe myslela, že som divná, pretože nepočúvam takú hudbu ako ostatní. Že nemám drahý značkový mobil, nie preto, že by som si ho nemohla dovoliť, ale preto, že som jednoducho chcela byť sama sebou a neopakovať po ostatných.

Teraz už viem, že moja jedinečnosť nie je nejaká chyba alebo hanba, ale že je to dar. Preto buďme každý z nás iní a sami sebou.

Svet nehľadá kópie, ale originály.

(Lilly Pastieriková, I.B)

Erasmus+



Erasmus+

Odborná stáž – Alicante

- absolvovaná v Alicante (Španielsko)
- prebiehala v reálnom pracovnom prostredí
- **hlavným cieľom bolo rozšíriť praktické a odborné zručnosti**



Študentky 3. B pracovali v reštaurácii „Sento“, ktorá sa nachádza priamo v centre, blízko pláže a je známa tradičnou španielskou kuchyňou a ponukou morských plodov. Ich hlavnou úlohou bolo spracovanie surovín typických pre Španielsko (napr. pomaranče, artičoky, hovädzí chvost, kalamáre, syry) a osvojili si technologické postupy a kuchárske techniky pri práci s týmito surovinami. Počas dvojtyždňovej praxe si zdokonalili kuchárske zručnosti, naučili sa pracovať rýchlejšie a efektívnejšie, rozšírili si gastronomické znalosti a ich využitie v praxi. Práca si vyžadovala tiež tímovú spoluprácu, zodpovednosť a samostatnosť a zlepšili si komunikáciu v cudzom jazyku.



Študenti 3.K z odboru mechanik počítačových sietí pracovali vo firmách „PCBOX“ a „TECHNOFIX“, čo sú **obchody s počítačmi** pre herných a technologických expertov a špecializujú sa na predaj a profesionálnu opravu počítačov, notebookov, inej elektroniky, stavbu a konfiguráciu počítačových zostáv na mieru a odborné technologické poradenstvo pre domácnosti a firmy. Vykonávali rôzne činnosti: výmenu termálnej pasty procesora, inštaláciu operačného systému, stress test grafickej karty, inštaláciu GPU. Pracovali na diagnostike porúch počítačov, vykonávali opravy a výmenu komponentov a overovali – testovali ich funkčnosť. AR



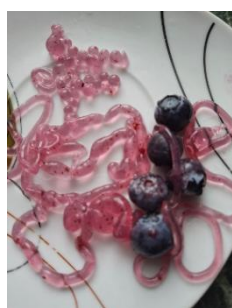
Molekulárna gastronómia

– veda v kuchyni



Príprava jedál v našej kuchyni je v podstate veda – uplatňuje sa chémia aj fyzika. Keď varíme, prebiehajú rôzne chemické reakcie: napríklad Maillardova reakcia vytvára hnedú kôrku na mäse alebo pečive a dodáva jedlu chuť. Teplo mení štruktúru bielkovín, tuky sa topia, voda sa odparuje — to všetko sú presne vysvetliteľné procesy. Na druhej strane je varenie aj umenie. Neexistuje len jeden „správny“ spôsob — pracuješ s chuťami, vôňami, textúrou a estetikou.

Molekulárna gastronómia je známa aj ako kreatívna alebo modernistická kuchyňa. Jednou z používaných techník v kreatívnej kuchyni je metóda sférikácie, ktorá spočíva v tvorení malých gélových guľičiek, s obsahom so špecifickou chuťou. A práve túto modernú metódu zdobenia jedál si vyskúšali aj naši študenti. Látky, ktoré pomáhajú dosiahnuť tento účinok, sú laktát vápenatý a alginát sodný (chemická zlúčenina získaná z morských rias), to všetko samozrejme v potravinárskej kvalite. Pri reakcii alginátu s vápenatými kationmi sa alginátové reťazce pospájajú dohromady, teda sa zosieťujú, a vznikne polymér, ktorý môžeme vidieť, dotknúť sa ho a dokonca ho ochutnať 😊.



Našou úlohou bolo teda vytvoriť maličkú farebnú guľku alebo špagety

s príchutou ovocných či zeleninových štiav. Táto zábavná metóda využívaná v zážitkovej gastronómii zaujala našich študentov – budúcich výživových poradcov a kontrolórov potravín. Zvládli ju naši najmladší stredoškóľáci, ale v rámci odbúrania predmaturitného stresu sa zabavili i naši štvrtáci.

EL

Chvilka poézie

Keď sa svet rozpadá na drobné časti
a myšlienky sa bijú bez milosti,
niekedy netreba slová ani rady,
len pokoj, čo neodchádza z miestnosti.

Sú ľudia, čo neuhnú pred cudzím tichom,
čo nezľaknú sa viet, čo nemajú tvar,
počúvajú viac než len hlas a písmo
a vedia stáť pevne, keď niekto sa chveje sám.

Pri nich aj chaos spomalí krok,
aj strach má menšiu moc nad hlasom,
lebo pochopenie nie je veľký skok,
skôr tichý súhlas, že je to ok.

Nie je to záchrana, ani veľký čin,
len ľudská blízkosť bez otázok späť,
len fakt, že niekto zostane stáť,
keď iní cítia, lebo nevedia, čo s tým.

A v tom je pokoj, čo sa nedá hrať,
čo neprichádza hlučne ani rýchlo,
len sadne vedľa a nechá človeka dýchať
bez toho, aby musel niečo dokazovať.

A za to patrí veľké ďakujem,
pretože v dnešnej dobe je to dar,
len za to, že ľudskosť ešte má
hlas, čo vie zostať — a neutiecť.

(Nina Šestáková, II.B)



Zážitkové vzdelávanie

Veselé paničky windsorské

je klasická shakespearovská komédia o záletnom rytierovi Falstaffovi.

„Túto komédiu vraj Shakespeare napísal na priamy popud kráľovnej Alžbety, ktorá si želala vidieť korpulentného rytiera Falstaffa, vedľajšiu postavu z hier *Henrich IV.* a *Henrich V.*, v komickej úlohe oklamaného donchuana. V komédii upletenej z viacerých dejových línií sir John Falstaff vyrástol z vedľajšej postavy na hlavnú. V dejinách divadla je to skutočne výnimočná kariéra. Milý dobrodruh a krčmový povaľač, ktorý stratil priazeň kráľa, si totiž vymyslí neuveriteľný plán, že súbežne zvedie dve poctivé občianky mestečka Windsor, pani Fordovú a pani Pageovú, aby sa tak dostal k financiám ich pomerne bohatých manželov. Okrem toho, že márnomyseľný Falstaff preceňuje svoj výzor a vek, do jeho plánu vkláza aj ďalšia chybička – o jeho plánoch sa veľmi rýchlo dozvedia obe ženy, ba aj ich manželia. Ženy sa chcú Falstaffovi právom pomstiť, a preto naoko prijímú jeho ponuku. Záletný Falstaff zakaždým vlezie do pripravenej pasce, ale na poslednú chvíľu sa mu vždy podarí uniknúť z pazúrov žiarlivého manžela, ktorý sa preto niekoľkokrát zosmiešni.“

(zdroj: <https://snd.sk/predstavenie/17343/vesele-panicky-windsorske/2026-06-18/19-00>)

Preklad: **Lubomír Feldek** Réžia: **Peter Mikulík** Scéna: **Jozef Ciller**



Obsadenie: Diana Mórová, Ján Gallovič, Jozef Vajda, Ľuboš Kostelný, Tomáš Maštálir, Ivan Vojtek a ďalší.

Naši študenti navštívia práve toto predstavenie **v novej budove Slovenského národného divadla v Bratislave už 18. júna.** Realizácia činohry bude určite na profesionálnej úrovni a žiaci sa zoznámia s klasickým dielom svetovej literatúry. Môžu sa tak tešiť na skvelé obsadenie, zaujímavé scény a bohatý umelecký zážitok. ZB

Chemická olympiáda

Súťaž pre zvedavých a talentovaných

Chemická olympiáda patrí medzi najprestížnejšie predmetové súťaže pre žiakov so záujmom o chémiu. Každý rok dáva študentom možnosť overiť si svoje vedomosti, logické myslenie a praktické zručnosti v laboratóriu. Súťaž pozostáva z teoretickej a praktickej časti. Účastníci riešia náročné úlohy z anorganickej, organickej, fyzikálnej a analytickej chémie. Praktická časť preveruje schopnosť správne vykonávať laboratórne postupy, analyzovať výsledky meraní a vyvodzovať závery.

Účast' v chemickej olympiáde prináša mnoho výhod. Žiaci si rozširujú svoje vedomosti nad rámec školského učiva, učia sa samostatne pracovať s odbornou literatúrou a získavajú cenné skúsenosti, ktoré môžu využiť pri ďalšom štúdiu na vysokých školách. Súťaž zároveň podporuje vytrvalosť, presnosť a schopnosť riešiť problémy.

Našu školu v tomto školskom roku reprezentovali viacerí študenti:

Jakub Kochan	IV.B	celoštátne kolo	EF - senior	úspešný riešiteľ
Paulína Polerecká	III.B	celoštátne kolo	EF - junior	úspešný riešiteľ
Lukáš Kozárov	II.B	krajské kolo	B	úspešný riešiteľ
Sofia Gubová	I.B	krajské kolo	C	úspešný riešiteľ

Za dosiahnutými výsledkami súťažiacich stojí nielen ich usilovnosť a talent, ale aj obetavá práca učiteľov, ktorí ich počas prípravy odborne viedli, motivovali a podporovali. Vďaka ich vedomostiam, skúsenostiam a ochote venovať žiakom svoj čas mohli súťažiaci naplno rozvinúť svoj potenciál. Všetkým účastníkom chemickej olympiády patrí poďakovanie za ich úsilie a úspešnú reprezentáciu školy. Veríme, že aj v budúcnosti bude táto súťaž motivovať ďalších študentov objavovať fascinujúci svet chémie a rozvíjať svoj talent. EL



Z našej tvorby

Kto je najlepší priateľ?



Krása priateľstva nespočíva v natiahnutej ruke, ani v milom úsmeve, ani v radosť z spoločnosti, je to duchovná inšpirácia, ktorá prichádza, keď si niekto uvedomí, že v neho verí ešte niekto ďalší, komu je ochotný dôverovať.

Myslím si, že mať kamarátov je jedna z najdôležitejších vecí, ktoré človek musí mať. Prečo? Odpoveď je jednoduchá. Každý človek si zaslúži mať niekoho pri sebe, kto mu je oporou. Nemusia to byť len rodičia alebo brat so sestrou. My ako ľudia potrebujeme mať priateľa, s ktorým si raz za čas vyjdeme von a dobre sa zasmejeme.

Kto je teda ten pravý priateľ? Je to niekto, s kým sa iba pozdravíte na ulici a ďalej nič o ňom neviete? Alebo je to osoba, na ktorú sa môžete spoľahnúť, nech sa už deje čokoľvek? Odpoveď je asi jasná. Podľa môjho názoru je kamarát ten človek, s ktorým si najviac rozumiete, máte spoločné záujmy, podieľate sa na rovnakých názoroch. Pravý priateľ by nás mal podržať pri našich najhorších chvíľach a my zase jeho, keď má on ťažké chvíľky. Kamarát je ten, kto nesúdi, ale prijíma nás takých, akí sme.

Musím povedať, že som sa v živote stretla s mnohými ľuďmi, ale nie každý je môj kamarát. Skutočný priateľ sa ukáže najmä vtedy, keď sa nám nedarí. V časoch radosť je okolo nás veľa ľudí, no keď prídu problémy, ostanú len tí úprimní. Kamarát pri nás stojí aj vtedy, keď nemá z našej spoločnosti žiadny úžitok. Neodchádza po prvej hádke ani po prvom nedorozumení, ale snaží sa všetko vyriešiť rozhovorom a pochopením.



(Zoja Švajlenka, II.R)

Kam kráča ľudstvo?

Ľudstvo sa neustále vyvíja a mení. Každá doba prináša nové možnosti aj problémy. Dnes žijeme v období veľkého pokroku, ktorý ovplyvňuje náš každodenný život a spôsob myslenia. Čoraz viac si uvedomujeme, že konanie ľudí má dopad na celý svet.

Dnešný svet je plný vymožeností, ktoré nám uľahčujú život. Vďaka internetu máme rýchly prístup k informáciám, môžeme komunikovať s ľuďmi na druhej strane planéty, ale aj rozvíjať svoje vedomosti. medicína sa zlepšuje a žijeme dlhšie.

Napriek tomu však čelíme vážnym problémom. Klimatické zmeny, znečistenie životného prostredia a vyčerpanie prírodných zdrojov ukazuje, že ľudstvo vždy nekoná zodpovedne. Okrem toho vo svete stále existujú vojny a konflikty, ktoré spôsobujú utrpenie.

Ďalším významným problémom je rýchly rozvoj umelej inteligencie a automatizácie. Na jednej strane nám tieto technológie pomáhajú či už v práci, škole, zdravotníctve aj vede, dokážu analyzovať obrovské množstvo dát za pár sekúnd a pomáhajú pri diagnostike chorôb. Na druhej strane však hrozia masívne straty pracovných miest, pretože mnohé profesie môžu byť nahradené v blízkej budúcnosti strojmi.

Okrem toho žijeme v dobe, keď sa výrazne prehľbujú sociálne a ekonomické nerovnosti. Zatiaľ, čo v bohatých krajinách ľudia využívajú všetky výhody pokroku, veľká časť svetovej populácie stále bojuje s chudobou, nedostatkom pitnej vody, základného vzdelania či zdravotnej starostlivosti. Tento rozdiel medzi rozvinutým a rozvojovým svetom vytvára napätie a môže byť dôvodom ďalších globálnych konfliktov.

Budúcnosť ľudstva závisí od našich rozhodnutí. Je dôležité, aby sme sa poučili z chýb minulosti a snažili sa konať lepšie. Mali by sme myslieť nielen na nás, ale aj na ďalšie generácie a svet, v ktorom budú žiť. Každý človek môže prispieť k pozitívnej zmene svojím správaním či už ekologickým spôsobom života, zodpovedným používaním technológií alebo pomocou druhým.

(Lukáš Šimka, II.R)